Муниципальное общеобразовательное учреждение

лицей № 10 Кировского района г. Волгограда

региональный конкурс проектов «Планета идей»

**Секция** «Волшебный русский язык»

**тема проекта**

**Русский язык как средство формирования и выражения мыслей**

Работу выполнила: Данилова Екатерина Владимировна, учащаяся 8-В класса

Руководитель: Зубарева Лидия Валентиновна,

учитель-логопед высшей квалификационной категории

Волгоград 2015

**Содержание**

**Введение**……………………………………………………………………….3-5

**Глава I. Интеллектуально-языковые взаимосвязи**……………………..6-9

* 1. Развивающее влияние словесно-логического мышления на речь школьников……………………………………………………………6
	2. Сравнение – аналитическая работа ума……………………………..6
	3. Понятия – основные единицы логического мышления…………..6-7
	4. Рассуждения и доказательства……………………………………….7
	5. Умозаключения – способ опосредованного познания действительности……………………………………………………7-8
	6. Игровой метод……………………………………………………….8-9

**Заключение**…………………………………………………………………10-11

**Литература**……………………………………………………………….…….12

**Приложения**………………………………………………………………..13-36

**Введение**

 Речь представляет собой одну из сложных высших психических функций человека.

 Речевой акт осуществляется сложной системой органов, в которой

ведущая роль принадлежит деятельности головного мозга.

 Знание слова, обозначающего понятие, помогает человеку оперировать этим понятием, т. е. мыслить. Таким образом, овладение языком, запасом слов и грамматических форм создает предпосылки для развития мышления.

Психолог Н.И. Жинкин писал: «Речь - это канал развития интеллекта… Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания». Знания, факты, т. е. информация,- материал мышления. Следовательно, речевое развитие способствует развитию мышления.

 Мышление шире речи, оно опирается не только на язык. Психологи выделяют наглядно-образное и действенное мышление. Эти два вида мышления на практике тесно связаны с логическим, речевым мышлением, дополняют и поддерживают его.

 Логическое мышление – это умение объективно анализировать, сопоставлять, обобщать, классифицировать, строить причинно-следственные связи, формулировать понятия и суждения, делать умозаключения, доказательства.

 Мышление – исключительно сложный психический процесс, до конца ещё не разгаданный учеными. Однако «большое» мышление начинается с малого, с относительно простых его свойств и операций, которые необходимо совершенствовать с раннего детского возраста. Детям дошкольного и младшего школьного возраста присуща предрасположенность к языку. Они легко и охотно усваивают новые слова и речевые обороты, овладевают различными лингвистическими конструкциями. Без особого труда у них формируются речевой слух, артикуляция. Однако предрасположенность к языку, сочетание благоприятных внутренних условий для полноценного становления речи – явление временное. Возможность быстрого овладения языковыми формами с годами явно уменьшается. Более того, если формирование речи по каким – либо причинам вовремя не осуществляется, то её развитие в последующем крайне затрудняется.

 Таким образом, **актуальность данной работы** объясняется тем, что одной из важнейших задач современной школы является формирование функционально грамотных людей. А основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Как увлечь детей изучением родного языка, развитием речи? Ведь именно родной язык является средством общения, выражения и формирования мыслей и, таким образом, служит «активным могучим средством всестороннего развития личности ребёнка». (А.И. Сорокина)

**Практическая ценность**: в работе рассмотрены интеллектуально-языковые взаимосвязи, подтверждающие развивающее влияние словесно-логического мышления на речь детей и подобраны речевые упражнения, которые способствуют развитию словесно-логического мышления младших школьников

 **Объект исследования**: группа младших школьников творческого объединения

 **Предмет исследования**: процесс развития словесно-логического мышления младших школьников в условиях пришкольного оздоровительного лагеря

 **Цель исследования**: изучение условий мотивации к развитию словесно-логического мышления воспитанников лагерной смены

 **Задачи исследования**:

1. Рассмотреть интеллектуально-языковые взаимосвязи и определить понятие словесно-логического мышления
2. Под руководством учителя-логопеда провести экспериментальное исследование развития речи и логического мышления группы детей 9-10 - летнего возраста
3. Представить разработанный дидактический материал по развитию словесно-логического мышления для занятий с данной группой детей

 **Гипотеза исследования**: развитие словесно-логического мышления младших школьников обеспечивается при условии организации активной познавательной деятельности детей, при обучении воспитанников «серьёзному» увлекательно, при использовании игровых приёмов, забавных сюжетов, с помощью которых дети становятся активными участниками определённых речевых ситуаций

 Я определила систему работы по развитию словесно-логического мышления, ориентируясь на следующие мыслительные операции:

* **Понятия – основные единицы логического мышления.**

*Понятие – это форма мышления, в которой отражаются общие и притом существенные свойства предметов и явлений.*

* **Рассуждение и доказательство.**

*Логическое мышление* – мышление, основанное на рассуждении и доказательстве. Суждения связываются между собой, т.е. между ними устанавливается временная последовательность и причинно-следственные зависимости.

* **Умозаключения.**

 *Умозаключение – такая форма мышления, в процессе которой человек,*

 *сопоставляя и анализируя различные суждения, выводит из них новое*

 *суждение*.

* **Сравнение – аналитическая работа ума.**

 *Сравнение – это сопоставление предметов и явлений с целью найти*

 *сходство и различие между ними.*

* **Наблюдение – источник материала для речевых упражнений.**

Важным источником материала для речевых упражнений является сама жизнь­-все то, что окружает детей, их собственный опыт. А в опыте школьников особенно ценна его целенаправленная, организуемая школой часть наблюдения.

**Глава I. Интеллектуально-языковые взаимосвязи**

**1.1. Развивающее влияние словесно-логического мышления на речь школьников**

 Принято считать, что у дошкольников преобладает наглядно – образное мышление, которое полностью базируется на детских ощущениях, восприятиях и представлениях. Абстрагироваться же от чувственного опыта с помощью понятий и рассуждений в полной мере доступно детям школьного возраста. На это указывается в трудах известных психологов Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдов, В. Штерна, А. Валлона, Ж. Пиаже.

 *Словесно-логическое мышление – один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций. Словесно-логическое мышление функционирует на базе языковых средств и представляет собой наиболее поздний этап исторического и онтогенетического развития мышления. В структуре словесно-логического мышления формируются и функционируют различные виды обобщений.*

 *О. К. Тихомиров.*

**1.2. Сравнение – аналитическая работа ума**

 *Сравнение – это сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними.*

 К.Д. Ушинский писал: « Все в мире мы узнаем не иначе, как через сравнение…» Сравнивать – это значит устанавливать сходства и различия между предметами, явлениями. Сравнение - аналитическая работа ума. Сравнение возможно лишь при условии, что школьники умеют выделять признаки предметов или явлений, но затем можно сравнивать три, четыре и даже более четырех объектов.

*См. Приложение №1.*

**1.3. Понятия – основные единицы логического мышления**

 *Понятие – это форма мышления, в которой отражаются общие и притом существенные свойства предметов и явлений.*

 Одна из важнейших задач развития мышления учащихся – это формирование понятий - основных единиц логического мышления. В понятии отражаются общие, существенные, отличительные признаки предметов или явлений действительности. Понятия бывают более общие (родовые) и менее общие (видовые).

*См. Приложение №2.*

**1.4. Рассуждение и доказательство**

 Логическое мышление – мышление, основанное на рассуждении и доказательстве. Суждения связываются между собой, т.е. между ними устанавливается временная последовательность и причинно-следственные зависимости. Очень важно, чтобы школьники научились соблюдать временную последовательность в изложении своих мыслей, знаний и умели обосновывать свои суждения причинно. Ведь одно из важнейших требований культуры речи состоит в том, чтобы каждое последующее высказывание вытекало из предыдущего, связывалось с ним, а каждое новое предложение развертывало бы мысль, развивало сказанное или вносило новые факты и суждения.

*См. Приложение №3.*

**1.5.Умозаключения**

 *Умозаключение – такая форма мышления, в процессе которой человек, сопоставляя и анализируя различные суждения, выводит из них новое суждение*.

 Для развития мышления учащихся важно, чтобы они научились делать умозаключения. Умозаключения – это способ опосредованного познания действительности. Так из суждения «Надвигается черная туча» извлекается мысль: «Сейчас хлынет дождь».

 В умозаключении всегда можно обнаружить причину и следствие. Так, в нашем примере «Надвигается туча» есть причина, а «Хлынет дождь» - следствие. Нетрудно обнаружить здесь временную последовательность.

 Нормальное (своевременное и правильное) речевое развитие ребенка позволяет ему постоянно усваивать новые понятия, расширять запас знаний и представлений об окружающем. Важным источником материала для речевых упражнений является сама жизнь­-все то, что окружает детей, их собственный опыт.

*См. Приложение №4.*

**1.6. Игровой метод**

 Задумаемся над вопросом: каким образом с древнейших времен в народе проверяли у человека ум, смекалку, сообразительность? И ответим: ну, конечно же, ему загадывали загадку! Ведь недаром в народной речи слово «загадывать» означает «задумывать», «загадывать», «замышлять», «предлагать что-нибудь неизвестное для решения».

 «Без лица в личине» - так говорит о себе сама загадка, именно так метко определил загадку сам народ. И действительно, истинное «лицо» загаданного слова как бы скрыто под маской, т.е. «личиной», - иносказанием или намеком, окольной речью, обиняком.

 Но загадка - не просто забава, не просто игра, она помогает с самых малых лет развивать у человека логическое и нестандартное мышление, остроту ума, сообразительность, догадливость, умение рассуждать и доказывать, она учит видеть прекрасное, рассуждать и доказывать, открывает поэтическую сторону в самых, казалось бы, прозаических вещах, предметах и явлениях. Когда загадка загадывается, мы ломаем голову над отгадкой. Чем смелее выдумка, тем труднее загадка для отгадывания. Так что можно с уверенностью сказать, что загадка – поэтическое замысловатое описание какого – либо предмета или явления, созданное с целью испытать сообразительность и догадливость человека, остроту его ума, равно как и с целью привить ему поэтический взгляд на действительность.

*См. Приложения №5,6,7,8.*

 Но, кроме уже привычных видов загадок, которые время от времени публикуются в периодической печати, и отдельными сборниками, есть еще и такие виды как шарады, логогрифы, анаграммы, метаграммы, омонимы и омографы.

 Шарада – это загадка, составленная в стихах, в ней задуманное слово распадается на несколько отдельных частей, причем каждое из них представляет собой самостоятельное слово, как правило, односложное. Например: «кит + ель», «мышь + як», «пар + ус» и т.п. Разгадав каждую часть шарады и сложив эти части вместе, легко можно узнать задуманное слово.

*См. Приложение №9.*

 Анаграмма – это такая загадка, в которой при перестановке слогов и букв (например: «липа – пила», «актер – терка», «зола – лоза», «соль – лось»), а так же при чтении справа налево («колесо – оселок», «кот – ток», «Милан – налим») слово приобретает новое значение.

*См. Приложение №10.*

 Метаграмма – это загадка, в которой зашифрованы различные слова, состоящие из одного и того же числа букв. Разгадав одно из слов метаграммы, нужно заменить в нем одну букву так, чтобы получилось новое слово по смыслу загадки, например, из слова «липа», заменив «П» на «С», получаем другое слово «лиса».

*См. Приложение №11.*

 Логогриф – загадка, в которой новые слова образуются в результате прибавления или убавления одной буквы или слога, например: «пест – перст», «мир – мираж», «Вера – Венера», «кран – экран», «спорт – порт – спор».

 Омограф (homos – одинаковый, grapho – пишу) – загадка, в которой задуманными являются слова, совпадающие по написанию, но разные по сущности. Для разгадывания необходимо правильно произнести ударение с одного слога на другой, например: «проволочка – проволочка».

 Омоним (homos – одинаковый, onyma – имя) – загадка, в которой задуманными являются одинаковые на вид и по звучанию слова, но с разными определениями, например: «мир» - вселенная, жизнь, среда, земля, согласие и др.

 См. *Приложение №12.*

**Заключение**

 Для достижения цели данной работы были поставлены 3 задачи.

 Я рассмотрела интеллектуально-языковые взаимосвязи и выяснила, что речь-это результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. Органы артикуляции лишь выполняют приказы, поступающие из мозга.

 В ходе работы над следующими задачами под руководством учителя-логопеда Зубаревой Л.В. были проведены исследования по определению особенностей познавательной деятельности, по определению уровня развития словесно-логического мышления группы воспитанников лагерной смены до занятий в творческом объединении и в конце занятий.

 Для этого были подобраны следующие методики:

* Экспериментальная методика, разработанная на основе некоторых методик теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра. (Авторы: Г.П. Максимова, М.В.Николаева, Л.В.Терешина)
* Исследование вербально-логического мышления. Тест словесно-логического мышления. Составитель Д.В.Лубовский. См. *Приложение №13.*

После анализа полученных результатов диагностики детей следуют **выводы**:

- дети научились соблюдать временную последовательность в изложении своих мыслей. Их речь стала последовательнее, содержательнее;

- воспитанники приобрели интерес к изучению родного языка посредством постановки задач проблемного характера, использования игровых приёмов, забавных сюжетов, с помощью которых дети становятся активными участниками определённых речевых ситуаций;

- у ребят наблюдается меньшая опрометчивость в суждениях и поступках, большая обдуманность умозаключений;

- дети социально адаптированы. Они уверенно выражают своё мнение, умеют рассуждать, доказывать.

 Возможность организации коллективных игр способствует развитию не только различных психических функций и личных качеств, но и приобретению навыков общения и взаимодействия со сверстниками на конструктивной основе, что улучшает межличностные отношения в детской группе. Работа с различными видами загадок проводится в форме конкурсов, занимательных игр. Игровой метод создает ситуацию достижения, активизирует познавательную деятельность, эмоционально привлекателен, влияет на развитие всех сторон личности ребенка.

 Таким образом, доказано, что ведущим в процессе развития словесно-логического мышления младших школьников является исследовательское поведение, поиск, основанный на интересе к окружающему миру и на познавательной потребности человека. Любознательность – наиболее яркая черта этого возраста. Непосредственный интерес к окружающему обеспечивает особую готовность к усвоению знаний.

С учётом такой познавательной направленности младших школьников и были разработаны речевые упражнения, которые и в дальнейшем можно использовать во внеклассной работе с детьми.

**Литература**

1. Бакулина, Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников. [Текст] / Г. А. Бакулина. - М.: ВЛАДОС, 2002.
2. Винокурова, Н. К. Развиваем способности детей [Текст] / Н. К. Винокурова. - М.: РОСМЭН, 2002.
3. Волина, В. В. Русский язык [Текст] / В. В. Волина. - Екатеринбург:

 АРГО, 1996.

1. Козловский, О. В. Диагностика интеллекта [Текст] / О. В. Козловский. - М.: БАО-ПРЕСС РИПОЛ КЛАССИК, 2005.
2. Ткаченко, Т. А. Логические упражнения для развития речи [Текст] / Т.А. Ткаченко. - М.: Книголюб, 2005.
3. Узорова, О. В. Практическое пособие по развитию речи [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: АСТ Астрель, 2004
4. Федоренко, Л. Г. Головоломки для интеллектуалов [Текст] / Л. Г. Федоренко. - Санкт - Петербург: КАРО, 2003.
5. Шведова, Л. М. Развитие логического мышления и интеллекта [Текст] / Л. М. Шведова. - М.: БАО-ПРЕСС РИПОЛ КЛАССИК, 2005.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение №1.

**Задачи на определение возраста.**

1. Через 10 лет Антону будет на 4 года больше, чем сейчас Ивану. Кто из них старше?
2. Через 15 лет Наде будет столько же лет, сколько Людмиле сейчас. Кто моложе?
3. Через много лет Вадим будет немного старше, чем Павел сейчас. Кто старше?

Ответы: 1-Иван; 2-Надя; 3-Павел;

**Задачи на отрицание.**

1. Оля и Маша в каникулы поехали отдыхать. Одна из девочек поехала на дачу, а другая в санаторий. Куда поехала Маша, если Оля не поехала в санаторий?
2. Максим и Артём ходили в разные детские сады: кто-то в детский сад «Колокольчик», а кто-то в детский сад «Полянка». В какой садик ходил Артём, если Максим не ходил в садик «Полянка»?
3. Андрей, Витя и Серёжа смотрели разные фильмы. Один – о животных, другой – о птицах, а третий – о путешествиях. Кто о чём смотрел фильм, если Андрей не смотрел о путешествиях, а Витя не смотрел о птицах и путешествиях?

Ответы:1. Маша – в санаторий. 2. Артём – в «Полянку». 3. Андрей – о птицах, Витя – о животных, Серёжа – о путешествиях.

**Задачи на различие.**

1. Девочки были в розовых платьях, а одна – в голубом. Кто из них как был одет, если Марина с Наташей и Наташа с Юлей были в платьях разного цвета?

2.Стас и Игорь жили на разных этажах: один – на первом, другой – на пятом. На каком этаже жил Игорь, если Стас жил на пятом?

3.У Сергея, Кости и Володи было 2 рюкзака и одна сумка. У кого из них был, какой предмет, если у Сергея и Кости и у Сергея и Володи были разные предметы?

Ответы: 1. Марина и Юля – в розовых, Наташа – в голубом. 2.На I этаже. 3. У Сергея – сумка, у Кости и Володи – рюкзаки.

Приложение №2.

**Задачи на соотнесение понятий и предметов.**

1. Торопясь на автобус, Алла забыла дома головной убор, а Валя – предметы для письма. Кто оставил дома берет, а кто – ручку?
2. Чтобы в походе было интересно, Антон взял с собой теннисные ракетки и мячи, а Володя – гитару и барабан. У кого из ребят были музыкальные инструменты, а у кого – спортивные принадлежности?
3. Лёша и Андрюша завтракали. Лёша выбрал молочные продукты, а Андрюша – фрукты. Кто из ребят ел творог, а кто – сливу?
4. Вадик и Валера пошли с папами в зоопарк. Папа Валеры сфотографировал лисиц и медведей, а папа Вадика – коршунов и скворцов. Чей папа сфотографировал лесных зверей?
5. Вася и Витя очень любят животных. У Васи есть дома попугай и снегирь, а у Вити живут собака и кошка. Кто из ребят держит дома птиц?
6. Вика и Галя помогали маме. Вика мыла овощи, Галя – фрукты. Какая девочка мыла груши?

Ответы: 1. Алла – берет, Валя – ручку. 2. Володя – музыкальные инструменты, Антон – спортивные принадлежности. 3. Леша – творог, Андрюша – сливы. 4. Папа Валеры. 5. Вася. 6. Галя.

**Подберите обобщающее понятие.**

Кисель, кефир, сок, чай – напитки.

Серьги, браслет, цепочка, кулон - …

Муравейник, нора, логово, берлога - …

Двойка, тройка, пятёрка, единица - …

Топор, лопата, пила, отвёртка - …

**Продолжите ряд слов, относящихся к одному обобщению.**

Стол, стул, диван, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сосна, берёза, липа, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жасмин, шиповник, сирень, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Земляника, клюква, малина, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сыроежка, лисичка, подберёзовик, \_\_\_\_\_

Сок, кефир, компот, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Творог, сыр, масло, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сосиски, колбаса, котлета,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подберите слова по определениям.**

* Глубокое солёное чёрное \_\_\_\_\_\_\_\_
* Голубые карие грустные \_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Молочные больные коренные \_\_\_\_\_\_\_\_
* Шариковая чернильная перьевая \_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Десертная чайная столовая \_\_\_\_\_\_\_\_
* Заварной фарфоровый электрический \_\_\_\_\_\_\_
* Шахматная снежная английская \_\_\_\_\_\_\_\_
* Зимние хромовые резиновые \_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Кучевое белое кудрявое \_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Бурый белый косолапый \_\_\_\_\_\_\_
* Заглавная прописная печатная \_\_\_\_\_\_
* Седые русые редкие \_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №3.

**Закончите предложение.**

Мама улыбнулась, **потому что** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Дети прибежали домой, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Собака грозно зарычала, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мама открыла окно, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Петя громко вскрикнул, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Учительница весело рассмеялась, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Папа купил цветы, **чтобы \_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Марина открыла окно, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Дети сели в лодку, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Лена налила в миску суп, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мама подошла к телефону, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Рабочие привезли кирпич, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задачи на причинно-следственные зависимости.**

**Найди правильное утверждение.**

1. Взошло солнце, потому что стало тепло.
2. Стало тепло, потому что взошло солнце.

 1. У Кати был день рождения, потому что ей подарили куклу.

 2. Кате подарили куклу, потому что у неё был день рождения.

1. Грачи прилетели, потому что пришла весна.
2. Пришла весна, потому что прилетели грачи.

Приложение №4.

**Определите, можно ли данные пословицы объединить в одну группу и по какому признаку:**

Гриб не хлеб, а ягода не трава.

С одной ягоды сыт не будешь.

Ягоду не видел сорок два года, а хоть бы и век, так нужды нет.

**На основании двух суждений сделайте самостоятельное умозаключение.**

Все дети растут. Катя пока маленькая.

Значит… (она растёт, вырастет и т.п.)

Все конфеты сладкие. Пете нельзя есть сладкое.

Значит…

Все рыбы живут в воде. Сома положили в лодку.

Значит…

**Найдите логическую связь между тремя предметами.**

**Докажите, что один предмет отличается по каким-либо признакам.**

Корова, лошадь, лев.

Петух, гусь, воробей.

Ёлка, берёза, сосна.

Море, река, озеро.

Коза, свинья, корова.

Брюки, шорты, юбка.

Свёкла, морковь, огурец.

Слива, яблоко, персик.

**Найдите и подробно опишите различные черты двух сходных предметов (объектов).**

 Самолёт и птица.

Кукла и девочка.

Ваза и банка.

Коляска и санки.

Книга и альбом.

Нож и ножницы.

Столб и дерево.

Платье и сарафан.

**Задачи на совмещение.**

1. Даша и Лена собирали ягоды. Одна из девочек собирала клубнику, другая – малину. Какие ягоды собирала Лена, если Даша собирала малину?
2. Лёня, Боря и Лёша жили на разных улицах. Первая улица – центральная, шумная. Вторая – отдалённая, тихая. Третья – центральная, тихая. Кто на какой улице жил, если Лёня и Лёша живут на центральных улицах, а Боря и Лёша – на тихих улицах?
3. У дятла, зяблика и пеночки домики в лесу. Одна из птиц живёт на высоком дереве в гнезде, другая – на высоком дереве в дупле, а третья – на низком деревце в гнезде. У зяблика и пеночки – гнёзда, у дятла и зяблика – домики на высоких деревьях. У кого из птиц, какой домик?

Ответы: 1. Клубнику. 2.Лёня – на центральной шумной, Боря – на тихой отдалённой, Лёша – на центральной тихой. 3. У зяблика – гнездо на высоком дереве, у дятла – дупло на высоком дереве, у пеночки – гнездо на низком деревце.

Приложение № 5.

**В чём ошибочность предложенного высказывания?**

Ручеёк шире реки.

Муравейник выше дома.

Тигр слабее кошки.

Черепаха ползёт быстрее змеи.

Самолёт движется медленнее машины.

Луна ярче солнца.

Туча ниже деревьев.

Стол квадратнее окна.

Стул деревяннее тумбочки.

**Расскажите, во что превратятся следующие предметы.**

Стул без спинки …

Чашка без ручки …

Кепка без козырька …

Кофта без рукавов …

Снеговик без холода …

Мороженое без холодильника …

 **Объясните ошибку в предложенном сравнении.**

Вата лёгкая, а гиря чёрная.

Зебра полосатая, а леопард злой.

 Холодильник белый, а ковёр мягкий.

Ваза хрустальная, а стаканчик лёгкий.

У гуся длинная шея, а цыплёнок маленький.

Приложение № 6.

**Заполните пустые клетки.**

Мясная, куриная или рыбная основа супа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | л | ь |  |  |

В этом загоне живут звери в цирке или зоопарке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | л | ь |  |  |

Маленькие морские или речные камешки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | л | ь |  |  |

Больше, чем носки, но меньше, чем чулки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | л | ь |  |  |

Часть лимона, апельсина или яблока.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | л | ь |  |  |

**Найдите общие окончания к словам.**

др м тр ц щ яг в г д к м п ст т уг ук ф

 (…) (…)

Ответы: ель, ол

**Вставьте вместо точек слово, которое означало бы то же самое, что и слова, стоящие вне скобок.**

Ткань (…) состояние вещества.

Родник (…) отмычка.

Битва (…) ругань.

Рыба (…) наклонная поверхность.

Насыпь (…) вращающийся стержень.

Часть одежды (…) грузоподъёмный механизм.

Приложение № 7.

**Добавьте в пустые клетки буквы так, чтобы по горизонтали и по вертикали можно было прочесть одинаковые слова.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| р | у | к | а |
|  **у** |  |  |  |
| к |  |  |  |
| а |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| т | о | р | ф |
| о |  |  |  |
| р |  |  |  |
| ф |  |  |  |

Ответ: узор, кора, араб; осёл, репа, флаг.

**Сколько различных слов – имён существительных сумеете вы прочесть подряд по ходу часовой стрелки и против хода?**

 ***К О***

 ***О О К С***

 ***С Л О А***

 ***Е Д***

Ответы: сок, кол, око, село, осел, сокол, лес, лесок, колесо, оселок.

Ответы: око, сок, коса, осадок, оса, сад, садок, ад, док, код, ода.

**Решите примеры со словами.**

Кожа + ворона = полевая птичка, прилетающая рано весной.

* Ежи – и + е + вика = ягода.
* Нота «до» + зарытые в земле ценности =?
* Нота «до» + рожки улитки =?
* Кабан – ан + лук =?
* Корь – ь + идол – л + р =?
* Голос вороны + горное село =?
* С + мелкое место поперёк реки =?
* С = место стоянки судов=?
* Шина – а + ель =?

Приложение № 8.

**Задачи-шутки.**

* В каком магазине ничего не купишь?
* Что можно набрать, ничего не беря в руки?
* Можно ли отрезать без ножа или другого режущего предмета?
* Что можно собрать без помощи рук?
* Можно ли считать, не имея в виду числа?
* Я у человека, животного, у плодов растений; могу быть гусиной; в меня советуют влезть, чтобы узнать, каково другому; из меня вылезают, стараясь кому-либо угодить.
* Чем кончается день и ночь?
* Что стоит посредине земли?
* Чем кончается лето и начинается осень?
* Что находится в начале книги?
* Что мы слышим в начале урока?

Ответы: Магазин фотоаппарата, винтовки; № телефона; отрезать – резко ответить; собрать лоб в морщины, собрать силы; считать – расценивать, воспринимать; кожа; ь; м; о; к; у;

 **Весёлая география.**

Из названия какого города можно сделать начинку для сладких пирожков?

* Какая птица, потеряв одну букву, становится самой большой в Европе рекой?
* Переставьте буквы в слове **игра** так, чтобы получилась столица государства.
* Какой остров говорит про себя, что его можно носить под рубашкой?
* Название какой реки у тебя во рту? (Изюм, и-Волга, Рига, Я-майка, Десна.)

**Что это?**

 Её толкут в ступе и носят решетом те, кто занимается бесполезным делом; её набирают в рот, не желая говорить, в неё прячут концы нечестные люди; иногда они выходят из неё сухими.

 Её заваривают, затевая неприятное, хлопотное дело, а потом расхлёбывают, распутывая это дело; её «просит» дырявая обувь;

она в голове у путаников.

Его рискуешь проглотить вместе с чем-нибудь вкусным;

за него тянут, вынуждая что-то сказать;

на нём вертится то, что вот-вот вспомнишь;

его держат за зубами, чтобы не сказать лишнего.

Их заговаривают, скалят, кладут на полку.

Под ними теряют почву, их под собой не чуют, под ними путаются.

Его задирают, с ним остаются, за него водят.

Приложение №10.

 **Прочитайте слова, состоящие из одинаковых букв, но расположенных в другом порядке.**

Атлас-салат, акт-так, адрес-среда, армия-Мария, автор-товар, отвар; аист-стая, араб-раба, анис-сани, арфа-фара, баян-баня, банка-кабан, вобла-обвал, волос-слово, валик-вилка, вход-вдох, вызов-вывоз, выбор-обрыв, весна-навес, вес-сев, верность-ревность, враги- грива, водопад-подвода, глава-влага, гора-рога, города-дорога, гул-луг, гусли-слуги, дома-мода, дог-год, если-сели, ельник-никель, жало-ложа, жилы-лыжи, жирок-рожки, коржи; забор-образ, загон-газон, замок-мазок, заметка-каземат, зарница-разница.

Приложение № 11.

**Метаграммы.**

1. Я приношу с собою боль, 6. Он – грызун не очень мелкий,

 В лице большое искажение, Ибо чуть побольше белки.

 А «ф» на «п» заменишь коль, А заменишь «у» на «о» -

 То превращаюсь в знак сложения. Будет круглое число.

2. С буквой «л» - в игре в футбол 7. Я – важная деталь судна,

 Часто слышим слово … . И без меня оно по воле

 С «д» уж в слове смысл не тот – ветра мчится,

 Мерой стало – просто … . Но вставленная буква «б» одна

 Меняет слова смысл,

3. Я бываю золотой, Я – денежная единица.

 А природный – костяной,

 Если «з» на «к» заменишь, 8. С глухим согласным созреваю в поле,

 Смысл во мне совсем иной: Со звонким сам звеню я на просторе.

 В первом классе лишь для счёта

 На уроке я твоём, 9. С глухим согласным – я число,

 А в четвёртом ты охотно со звонким – вид железа.

 Подсчитаешь мой объём.

 10. С глухим траву она срезает,

4. С «д» - давно я мерой стала, Со звонким листья объедает.

 С «т» - уж нет и выше балла.

Ответы: 1. флюс –плюс 2. гол – год 3. зуб – куб 4. пядь – пять 5. март – марш 6. сурок –

сорок 7. руль – рубль 8. колос – голос 9. шесть – жесть 10. коса – коза

**Постройте цепочки метаграмм - превращений для заданных слов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| щит |  |  |  |  |  | меч |
| шут |  |  |  |  |  | сыр |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| тесто |  |  |  |  | паста |

Ответы: щит – кит – кот – мот – мох – мех - меч

 шут – шум – бум – бур – бор – сор - сыр

 тесто – тесть – месть – масть – пасть – паста

**Образуйте новые слова, меняя каждый раз по одной букве в исходном слове.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Б | а | н | т |
|   |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение № 12.

**Омонимы (слова-близнецы).**

 **Объясните значения слов-омонимов.**

* Ключ (родник, отмычка, скрипичный, гаечный, ответ)
* Яблоко, яблочко (плод, цель, танец, Адамово - кадык, яблоко раздора - причина ссоры)
* Язык, (орган вкуса, речь к-л народа, пленный)
* Коса (причёска, инструмент, место на реке)
* Батарея (орудия, предмет отопления)

 **О каких ключах идёт речь?**

 Шёл я с сумкой за плечом,

 Вижу, бьёт в овраге ключ.

 Наклонившись над ключом,

 Уронил я в воду ключ.

 Шарю я в ключе по дну,

 Над водою спину гну.

 Если ключ я не найду,

 Как домой я попаду?

 **Какие ещё ключи вы знаете?**

 Много разных есть ключей:

 Ключ – родник среди камней,

 Ключ скрипичный, завитой,

 И обычный – ключ дверной.

**Многозначные слова.**

* Язычок – орган вкуса и речи (стержень у колокола, часть ботинка, пирожное.)
* Глазок – орган зрения (у картофеля, в двери, у ромашки)
* Ручка – орган человека (у двери, для письма)

**1. Сколько значений у слов?**

**Добрый.**

1. отзывчивый (человек)
2. несущий добро, благо (добрый совет)
3. хороший, нравственный (добрые дела)
4. дружески близкий, милый (добрые знакомые)
5. хороший, безукоризненный (доброе здоровье)
6. честный (доброе имя)
7. большой (добрых 10 км)

**Играть.**

1. развлекаться, забавляться.

2. ставить на сцене (спектакль)

3. исполнять на музыкальном инструменте.

4. блестеть, сверкать, сиять (луч солнца на хрустале)

5. искриться, пениться (лимонад)

6. находиться в деятельном, возбуждённом состоянии (воображение человека)

**2. Ответьте на следующие шуточные вопросы, обоснуйте ответ.**

Какой кистью нельзя рисовать?

Какой иглой не сошьёшь рубашку?

Какая стрелка не показывает время?

Какую шляпку нельзя надеть на голову?

Какой ручкой нельзя писать?

Какой корень не находится в земле?

Какой рукав нельзя пришить?

Из какого полотна не сошьёшь рубашки?

Каким гребнем не расчешешь волосы?

 На каких полях не пашут и не сеют?

**Омографы.**

Я – сборник карт; Я – травянистое растенье

От ударенья зависят два моих значения: С цветком сиреневого цвета,

Захочешь – превращусь в название Но переставьте ударенье,

Блестящей шелковистой ткани я. И превращаюсь я в конфету.

Ответы: атлас – атлас, ирис – ирис.

**Составьте предложения со словами – омографами.**

Врезаться – врезаться верхом - верхом

Всыпать – всыпать вилки - вилки

Вывозить – вывозить вязанка - вязанка

Вырезать – вырезать глазки - глазки

Вертел – вертел духи - духи

**Паронимы.**

**1. В чём разница значений слов-паронимов?**

* Одеть – надеть
* Порезать – нарезать
* Соседний – соседский
* Ничейный – ничей
* искусный – искусственный
* рыбий – рыбный

Подсказки: кого-то – что-то; поранить – разделить на части; какой – чей;

 никем не выигранный – никому не принадлежащий; умелый – ненатуральный;

чей? – какой?

**Ребусы.**

Ш 1 А 2 Д 1 УМ О 5

ЗА 1 КА Ш 3 Х 1 ОЧКА 1 БОР

Р 1 А С 3 Ж Р 1 КА ЛИ 100 К

Прежде чем вся 7я о5 сядет за 100л, пре2рительно вы3 со стола.

Ответы: школа, парад, разум, опять, заколка, штрих, одиночка, разбор, родина, стриж, родинка, листок.

Приложение № 13.

**I этап экспериментальной работы с детьми.**

**Исследование уровня умственного развития младших школьников.**

(посредством использования речевого материала)

 Для исследования уровня умственного развития младших школьников на основе некоторых методик теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра разработана экспериментальная методика.

 **Описание методики.** Методика состоит из 4 субтестов, предназначенных для детей 7-9 лет, и включает в себя вербальные знания, подобранные с учетом программного материала начальных классов.

**Первый субтест.**

 В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого.

**Второй субтест.**

 Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «пятого лишнего». Данные, полученные при исследовании этой методикой, позволяют судить о владении испытуемым операциями обобщения и отвлечения, о его способности выделять существенные признаки предметов и явлений.

**Третий субтест.**

 Третий субтест – задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь установить логические связи и отношения между понятиями.

**Четвертый субтест.**

 Четвертый субтест направлен на выявление умения обобщать (ребенок должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящие в каждое задание субтеста).

 Перед предъявлением контрольных заданий к каждому субтесту необходимо давать по 2-3 тренировочных упражнения, которые помогли бы детям понять предлагаемые задания.

**I субтест. Выделите главные и второстепенные признаки предметов и явлений.**

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица) 1,9
2. В тёплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень) 2,8
3. В году (24, 3, 12, 4, 7) месяцев. 2,7
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март). 2,3
5. В России не живёт (соловей, аист, синица, страус, скворец). 2,6
6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда). 2,2
7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник) 2,8
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная). 3,4
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень). 2,8
10. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София) 2,6

**II субтест. Исключите «пятое лишнее».**

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка. 2,6
2. Река, озеро, море, мост, болото. 2,3
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата. 2,7
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса. 2,6
5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник. 2,4
6. Окружность, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат. 2,5
7. Иван, Пётр, Нестеров, Макар, Андрей. 2,3
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк. 2,5
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение. 3,0
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный. 2.7

**III субтест. Сделайте умозаключение по аналогии.**

1. огурец георгин

овощ сорняк, роса, садик, цветок, земля 2,0

1. учитель сад

ученик забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка 2,4

1. огород врач

морковь очки, больные, палата, больной, термометр 2,2

1. цветок птица

ваза клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья 2,6

1. перчатка сапог

рука чулки, подошва, кожа, нога, щётка 2,4

1. тёмный мокрый

светлый солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный 2,1

1. часы термометр

время стекло, температура, кровать, больной, врач 2,5

1. машина лодка

мотор река, моряк, болото, парус, волна 2,2

1. стул игла

деревянный острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная 2,2

1. стол пол

скатерть мебель, ковёр, пыль, доска, гвозди 2,2

**IV субтест. Назовите понятие, объединяющее 2 слова.**

1. Метла, лопата – 2,6
2. Окунь, карась – 3,0
3. Лето, зима – 2,1
4. Огурец, помидор – 2,2
5. Сирень, шиповник – 2,6
6. Шкаф, диван – 3,0
7. День, ночь – 2,8
8. Слон, муравей – 2,2
9. Июнь, июль – 2,4
10. Дерево, цветок - 2,2

**Обработка результатов.**

1. Каждый ответ оценивается баллами, проставленными справа от задания. Максимальная сумма баллов при правильном выполнении всех заданий – 100 баллов.
2. максимальная сумма баллов распределена по субтестам:

1-2 субтесты – по 26 баллов;

 3 субтест – 23 балла;

 4 субтест – 25 баллов.

 3. По сумме набранных баллов выделяются три группы детей:

*I группа* – 75-100 баллов (высший уровень развития):

Галушкина К.(91 б)

Петрова К. (90 б)

Чиркин С. (86 б)

Марковский А. (86 б)

Ардашева М. (85 б)

*II группа* – 50-74 балла (средний уровень развития)

Исаева А. (74 б)

Шембеков С. (72 б)

Тарасов А. (69 б)

Лясин И. (57 б)

Карасёв В. (54 б)

Орлов С. (54 б)

 *III группа* – 25-49 баллов (низший уровень развития).

Алифанов Р. (52б)

Шевченко Н. (50 б)

Моисеева Р. (49 б)

 **Заключительный этап экспериментальной работы с детьми.**

**Задания на исследование мышления.**

 (одно задание – 5 мин маx 35б.)

1. В приведённых словах буквы переставлены местами. Запишите эти слова.(за каждое правильно написанное слово 1б)

Лбко раяц еравшн ркдети рбкадоле

 2. Перед скобками слово, а в скобках ещё 5 слов. Найди и выпиши 2 слова из написанных в скобках, которые наиболее существенны для слова перед скобками.(за каждый правильный ответ 1б)

Чтение (слово глаза книга печать очки)

Сад (растение садовник земля вода забор)

Река (берег тина вода рыболов рыба)

Игра (шахматы игроки правила футбол штраф)

Куб (углы дерево камень чертёж сторона)

3. Сравни понятия: книга – тетрадь. Выпиши общие и отличительные черты в 2 столбика. (за каждое определение 1б.)

4. Какое понятие в каждом из перечней является лишним? Выпиши его.

(за каждый правильный ответ 1б.)

дуб дерево ольха ясень

горький горячий кислый солёный сладкий

дождь снег осадки иней град

запятая точка двоеточие союз тире

сложение умножение деление слагаемое вычитание

5. Вам предлагается 5 пар слов. Определите, что между ними общего. Ответ должен быть кратким – 3-4 слова. (за каждый правильный ответ 1б.)

Дождь – град; нос – глаз; сумма – произведение; водохранилище – канал; предательство – трусость.

6. Даны 3 слова. Два первых находятся в определённой связи. Из слов, данных в скобках, подберите пару к третьему слову в такой же связи.

(за каждую правильно подобранную пару 1б.)

Волк – пасть = птица - … (воздух клюв соловей яйцо пение)

Библиотека – книга = лес - … (берёза дерево ветка бревно клён)

Птица – гнездо = человек - … (люди рабочий птенец дом разумный)

Слагаемое – сумма = множители - … (разность делитель произведение умножение вычитание)

Холодно – горячо = движение - … (взаимодействие покой мяч трамвай идти)

Запад – восток = обмеление - … (засуха юг наводнение река дождь)

Война – смерть = жара - … (солнце трава жажда дождь река)

Роза – цветок = газ - … (кислород дыхание горение состояние вещества прозрачный)

Берёза – дерево = стихотворение - … (сказка богатырь поэзия лирика драма)

**Результаты исследования.**

Все дети справились с заданиями со следующими результатами:

1. Петрова К. – 33б.
2. Галушкина К. – 32б.
3. Чиркин С. – 31б.
4. Ардашева М. – 30б.
5. Марковский А. – 31б.
6. Исаева А. – 28б.
7. Шембеков С. – 28б.
8. Тарасов А. – 25б.
9. Лясин И. – 24б.
10. Карасёв В. – 24б.
11. Шевченко Н. – 23б.
12. Алифанов Р. – 23б.
13. Орлов С. – 23б.
14. Моисеева Р. – 22б