**Пояснительная записка**

**Тема**

 Русский язык как средство формирования и выражения мыслей

**Актуальность данной работы**

 Одной из важнейших задач современной школы является формирование функционально грамотных людей. А основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Так как русский язык является средством общения, выражения и формирования мыслей, то он служит активным могучим источником всестороннего развития личности ребёнка.

 В работе рассмотрены интеллектуально-языковые взаимосвязи, подтверждающие развивающее влияние словесно-логического мышления на речь детей. В свою очередь, речевые упражнения способствуют развитию словесно-логического мышления младших школьников.

**Цель исследования**: формирование и развитие словесно-логического мышления младших школьников на основе использования речевого материала

 **Задачи исследования**:

1. Рассмотреть интеллектуально-языковые взаимосвязи и определить понятие словесно-логического мышления;
2. провести экспериментальное исследование развития речи и логического мышления группы детей 9-10 - летнего возраста;
3. представить разработанный дидактический материал по развитию словесно-логического мышления для занятий с данной группой детей.

**Гипотеза исследования**: развитие словесно-логического мышления младших школьников обеспечивается при условии:

1. организация активной познавательной деятельности детей;
2. обучение «серьёзному» увлекательно;
3. использование разнообразных игровых приёмов.

В своём исследовании мы руководствовались следующими методами:

словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, исследовательские, проблемно-поисковые, самостоятельная работа детей.

 А именно:

* изучение и анализ специальной литературы
* подбор наглядного материала для занятий
* беседы с детьми с целью исследования развития их речи
* наблюдения за самостоятельной работой детей
* экспериментальная работа в группе

Изучив труды психологов Николая Ивановича Жинкина, Алексея Николаевича Леонтьева и других учёных, мы выяснили, что в младшем дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-действенное мышление, в старшем дошкольном возрасте – наглядно-образное мышление. Эти 2 вида мышления на практике тесно связаны с логическим мышлением.

В младшем школьном возрасте формируется и развивается словесно-логическое мышление.

 *Словесно-логическое мышление – один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций. Словесно-логическое мышление функционирует на базе языковых средств и представляет собой наиболее поздний этап исторического и онтогенетического развития мышления. В структуре словесно-логического мышления формируются и функционируют различные виды обобщений.*

 *О.К. Тихомиров*

Исходя из определения, мы определили систему работы по развитию словесно-логического мышления, ориентируясь на следующие мыслительные операции:

* Понятия – основные единицы словесно-логического мышления
* Рассуждения и доказательства
* Умозаключения
* Сравнения – аналитическая работа ума
* Наблюдения – источник материала для речевых упражнений

В ходе работы была проведена диагностика словесно-логического мышления детей до и после занятий. В основу диагностики взята экспериментальная работа, авторы которой Г.П. Максимова, М.В. Николаева, Л.В. Терешина, а также тест словесно-логического мышления составитель Дмитрий Владимирович Лубовский.

Сравнительная диагностика показала эффективность речевых упражнений для развития словесно-логического мышления. На заключительном этапе экспериментальной работы все дети значительно улучшили свои показатели.

После анализа полученных результатов диагностики следуют **выводы**:

в результате проведённых занятий выявлена эффективность речевых упражнений для развития словесно-логического мышления младших школьников, а именно:

- дети научились соблюдать временную последовательность в изложении своих мыслей.

- речь ребят стала содержательнее;

- появился интерес к изучению русского языка;

- у ребят наблюдается большая обдуманность умозаключений;

- ярче выражена адаптированность, так как дети уверенно выражают своё мнение, умеют рассуждать, доказывать.

**Практическая значимость**:

 Среди проблем воспитания и обучения на центральное место всё чаще выдвигается задача создания условий для максимальной реализации способностей детей. Решающее значение в связи с этим имеет социальная среда – оказание поддержки устремлениям и интересам ребёнка, внимание к его достижениям, расширение его кругозора. Любознательность – наиболее яркая черта этого возраста. Непосредственный интерес к окружающему обеспечивает особую готовность к усвоению знаний. Детям дошкольного и младшего школьного возраста присуща предрасположенность к языку. С учётом такой познавательной направленности младших школьников и были разработаны речевые упражнения (см. приложения №1-13). В результате подобных занятий получает дальнейшее развитие детское экспериментирование, служащее началом творческого познания мира. В данном случае интеллектуальные способности отождествляются со способностями к познанию окружающего, к познанию русского языка. Познавательный интерес стимулирует развёртывание поисково-исследовательской деятельности.